**OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)**

1. **Informacje ogólne**
2. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – **Praktyczna nauka języka rosyjskiego**
3. Kod modułu zajęć/przedmiotu – **09-PNJR-36, 09-PNJR-46**
4. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – **obowiązkowy**
5. Kierunek studiów – **filologia rosyjska z filologią ukraińską**
6. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – **I stopień**
7. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
8. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – **II rok**
9. Rodzaje zajęć i liczba godzin – **210**
10. Liczba punktów ECTS – **14 ECTS**
11. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mailowy wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia: **Justyna Woszczyk, doktor,** [**justynaw@amu.edu.pl**](mailto:justynaw@amu.edu.pl)**, Małgorzata Wiatr-Kmieciak, doktor,** [**hamster1@go2.pl**](mailto:hamster1@go2.pl)**; Konrad Rachut, magister,** [**konrad.rachut@gmail.com**](mailto:konrad.rachut@gmail.com)
12. Język wykładowy: **rosyjski**
13. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie) – **nie**

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

1. **Informacje szczegółowe**
2. Cele modułu zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Opanowanie materiału leksykalnego w zakresie tematycznym określonym w programie |
| C2 | Kształtowanie umiejętności wnioskowania, negocjowania i uzasadniania swoich opinii w monologu, dialogu i polilogu |
| C3 | Kształtowanie sprawności rozumienia ze słuchu w zakresie materiałów programowych |
| C4 | Kształtowanie sprawności pisania: list prywatny, charakterystyka, recenzja, esej, opis |
| C5 | Kształtowanie umiejętności w zakresie różnych form pracy: plenum, praca indywidualna, w grupach, metodą prezentacji i projektu |
| C6 | Opanowanie zasad ortografii |
| C7 | Opanowanie struktur morfo-syntaktycznych umożliwiających formułowanie wypowiedzi przy użyciu zdań prostych i złożonych |
| C8 | Opanowanie zasad interpunkcji w zdaniu prostym i złożonym |
| C9 | Rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy w grupie oraz właściwej postawy i odpowiedniego stosunku do zajęć |
| C10 | Rozwijanie indywidualnych strategii uczenia się, korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym również elektronicznych |
| C11 | Rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowej akcentuacji i intonacji. |

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) – **sprawności językowe i komunikacyjne w zakresie materiału leksykalnego, gramatycznego, fonetycznego i ortograficznego zgodne z podstawą programową PNJR dla roku I.**
2. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EK**  **dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu modułu  i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:** | **Symbole EK**  **dla kierunku studiów** |
| **PNJR\_1** | Zna i stosuje słownictwo w zakresie tematyki określonej w treściach programowych. | K\_U01  K\_U02  K\_K01  K\_K03 |
| **PNJR\_ 2** | Potrafi wypowiadać się na temat preferowanych i nie cech wyglądu zewnętrznego, charakteru itp., oceniać i wnioskować. | K\_W09  K\_U01  K\_U03  K\_K03  K\_K05 |
| **PNJR\_ 3** | Rozumie słuchany tekst i potrafi wykonywać zadania z nim związane (łączenie sprawności słuchania z pisaniem, mówieniem) | K\_U01  K\_U03  K\_K03  K\_K05 |
| **PNJR\_4** | Potrafi prawidłowo napisać list, charakterystykę, recenzję, opis i esej | K\_W07  K\_U01  K\_K10 |
| **PNJR\_5** | Wykazuje się umiejętnością adekwatnego reagowania językowego w zakresie mówienia (uczestniczenie w prostej rozmowie, uzyskiwanie, udzielenie lub odmowa informacji, wyjaśnień, pozwoleń). | K\_U01  K\_U02  K\_U07 |
| **PNJR\_6** | Stosuje poprawnie adekwatne do sytuacji komunikacyjnej środki językowe by wyrazić intencję oraz stany emocjonalne. | K\_W09  K\_W12  K\_U01  K\_U02 |
| **PNJR\_7** | Tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi ustnej, uwzględniającej:  - charakterystykę postaci, opisywanie miejsc, czynności, zjawisk przyrody itp. w zakresie treści programowych,  - relacjonowanie wydarzeń,  - przedstawianie i uzasadnianie własnej opinii. | K\_W07  K\_W12  K\_U01  K\_U02 |
| **PNJR\_8** | Tworzy tekst w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej, uwzględniającej:  - charakterystykę postaci, opisywanie miejsc, czynności, zjawisk przyrody itp. w zakresie treści programowych,  - relacjonowanie wydarzeń,  - przedstawianie i uzasadnianie własnej opinii. | K\_U01  K\_U02  K\_U03  K\_K03 |
| **PNJR\_9** | Potrafi umiejętnie wnioskować, negocjować i uzasadniać swoje opinie w monologu, dialogu i polilogu. | K\_U01  K\_U02  K\_U03  K\_K03 |
| **PNJR\_10** | Rozumie i prawidłowo stosuje wprowadzone zasady ortograficzne | K\_W04  K\_W05  K\_U05  K\_U07  K\_U02 |
| **PNJR\_11** | Rozumie i prawidłowo stosuje wprowadzone zasady gramatyczne | K\_W04  K\_W05 |
| **PNJR\_12** | Potrafi zastosować podstawowe zasady interpunkcji | K\_W04  K\_W05  K\_U07 |
| **PNJR\_13** | Potrafi zastosować podstawowe zasady składni | K\_W04  K\_W05  K\_U07  K\_U05 |
| **PNJR\_14** | Potrafi prawidłowo zastosować akcent w poszczególnych częściach mowy w wypowiedziach i czytanych tekstach. | K\_U07  K\_U02  K\_U05 |

1. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis treści kształcenia modułu** **zajęć/przedmiotu** | **Symbol/symbole**  **EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** |
| Człowiek, jego wygląd zewnętrzny i cechy osobowości:   * Wygląd zewnętrzny /portret/, cechy, które nas przyciągają i odpychają * Ubiór, akcesoria, fryzura, makijaż – czyli jak zaprezentować siebie * Charakter człowieka, jego emocje * Intelekt; * Styl życia, poglądy, uznawane wartości | PNJR\_ 1 - PNJR\_14 |
| Zdrowie człowieka i choroby:   * Zagrożenia dla zdrowia i profilaktyka * Lekarze specjaliści, terapia, lekarstwa, sposoby leczenia * Współczesne choroby cywilizacyjne, uzależnienia * Postępowanie w sytuacjach zagrożenia * Zdrowy styl życia | PNJR\_ 1 - PNJR\_14 |
| W zdrowym ciele... / sport w życiu człowieka /   * Zimowe i letnie dyscypliny sportowe * Fitness i zdrowy tryb życia * Imprezy sportowe * Sporty ekstremalne | PNJR\_1 - PNJR\_14 |
| Turystyka, różne formy spędzania czasu wolnego   * Wyjazdy zorganizowane (wybór miejsca, przygotowanie do podróży) * Korzystanie z ofert biur podróży (wybór oferty, reklamacje) * Turystyka piesza (przygotowanie, „niezbędnik turysty” | PNJR\_ 1 - PNJR\_14 |
| Świat wokół nas - ekologia   * Zagrożenia dla środowiska naturalnego człowieka. * Małe i wielkie inicjatywy ekologiczne |  |
| Sprawy codzienne, sprawy przyziemne   * Usługi z jakich korzystamy * Tradycyjna i nowa działalność usługowa | PNJR\_ 1 - PNJR\_14 |
| Czasowniki zwrotne/niezwrotne, przechodnie/nieprzechodnie; rekcja czasownika w aspekcie porównawczym; imiesłowy czynne i bierne; imiesłów przysłówkowy; strona czynna i bierna; konstrukcje z imiesłowem przymiotnikowym i przysłówkowym | PNJR\_11 |
| Sposoby wyrażenia modalności | PNJR\_13 |
| Pełna i krótka forma przymiotnika w funkcji orzecznika | PNJR\_13 |
| Zaimki przeczące i nieokreślone | PNJR\_11 |
| Wyrażenie stosunków przestrzennych | PNJR\_13 |
| Wyrażenie stosunków czasowych | PNJR\_13 |
| Wyrażenie stosunków ilościowych (liczebniki zbiorowe, | PNJR\_13 |
| Wyrażenie stosunków przyczynowych | PNJR\_13 |
| Użycie wielkiej i małej litery | PNJR\_10 |
| Pisownia przyrostków -*n-, - nn-* w przymiotnikach, czasownikach, przysłówkach, imiesłowach przymiotnikowych i przysłówkowych | PNJR\_10 |
| Pisownia samogłosek nieakceptowanych w rdzeniu wyrazu | PNJR\_10 |
| Pisownia samogłosek w wyrazach złożonych | PNJR\_10 |
| Pisownia wyrazów złożonych | PNJR\_10 |
| Pisownia przysłówków | PNJR\_10 |
| Pisownia przyimków złożonych | PNJR\_10 |
| Pisownia spójników | PNJR\_10 |
| Pisownia Partyków nie, ni z różnymi częściami mowy | PNJR\_10 |
| Użycie znaków interpunkcyjnych w zdaniach prostych i złożonych | PNJR\_11 |

1. Zalecana literatura
   * Alina Gołubiewa, Natalia Kowalska, Русский *язык сегодня, dla uczniów studentów i przedsiębiorców*, Warszawa 1998.
   * A. Pado, *Читай, пиши, говори, cz. II,* Warszawa 1998.
   * M. Cieplicka, D.Torzewska, *Русский язык, Kompendium tematyczno - leksykalne 2,* Poznań 2008.
   * M. Wiatr-Kmieciak, S. Wujec, *Вот и мы,* Warszawa 2011.
   * D. Dziewanowska, *Ćwiczenia z ortografii rosyjskiej,* Warszawa 1999.
   * A. Gołubiewa, N. Kowalska, *Ćwiczenia z gramatyki praktycznej języka rosyjskiego, cz. 1, 2,* Warszawa 1999.
   * I. Kabyszewa i inni*, Gramatyka rosyjska z ćwiczeniami,* Warszawa 2004.
   * D. Dziewanowska, *Ćwiczenia praktyczne z ortografii,* Kraków 1996.
   * W. Milczarek, *Język rosyjski od A do Z,* Warszawa 2002.
   * А.С. Хазанова, *Работа по орфографии при изучении морфологии в школе,* Москва 1976.
   * *Русский язык зарубежному преподавателю русского языка,* под ред. С.Н.Плужниковой, Е.Ю.Владимирского, Москва 1982.
   * Autorskie materiały przygotowane przez prowadzących
2. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

**Na stronie domowej Instytutu Filologii Rosyjskiej i Ukraińskiej UAM:** [**www.ifros.home.amu.edu.pl**](http://www.ifros.home.amu.edu.pl)

1. **Informacje dodatkowe** 
   1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** | ✔ |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień |  |
| Wykład konwersatoryjny |  |
| Wykład problemowy |  |
| Dyskusja | ✔ |
| Praca z tekstem | ✔ |
| Metoda analizy przypadków |  |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) |  |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna | ✔ |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa | ✔ |
| Metoda laboratoryjna |  |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) |  |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu | ✔ |
| Pokaz i obserwacja |  |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video |  |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | ✔ |
| Praca w grupach | ✔ |
| Inne (jakie?) - |  |
| … |  |

* 1. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | **Symbole EK**  **dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | | | | | | | | | | | | | |
| PNJR\_1 | PNJR\_2 | PNJR\_3 | PNJR\_4 | PNJR\_5 | PNJR\_6 | PNJR\_7 | PNJR\_8 | PNJR\_9 | PNJR\_10 | PNJR\_11 | PNJR\_12 | PNJR\_13 | PNJR\_14 |
| Egzamin pisemny | ✔ |  |  | ✔ |  |  |  | ✔ |  | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |  |
| Egzamin ustny | ✔ | ✔ |  |  | ✔ | ✔ | ✔ |  | ✔ |  |  |  |  | ✔ |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne | ✔ |  |  | ✔ |  |  |  | ✔ |  | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |  |
| Kolokwium ustne | ✔ | ✔ |  |  | ✔ | ✔ | ✔ |  | ✔ |  |  |  |  | ✔ |
| Test | ✔ |  |  | ✔ |  |  |  | ✔ |  | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Portfolio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inne (jakie?) - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 210 |
|  | Przygotowanie do zajęć | 100 |
| Praca własna studenta\* | wykonywanie zadań domowych | 50 |
| Przygotowywanie wskazanych tekstów czytanych (nagrania) | 15 |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 20 |
| Inne : opracowywanie krótkich prasówek, tematu do dyskusji , wybranych zagadnień do ustnych zaliczeń | 10 |
|  |  |
| SUMA GODZIN | | 420 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | **14** |

1. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

**Podstawowe kryteria:**

- obecność na zajęciach,

- aktywny udział i zaangażowanie w trakcie zajęć,

- przygotowanie do zajęć (wykonywanie zadań domowych, opracowywanie zadanych treści i zagadnień)

- terminowe przygotowywanie i oddawanie prac pisemnych (esejów, zadań dodatkowych)

- pozytywne oceny z testów i kolokwiów (student ma prawo do poprawy ocen z testów)

- zaliczenie kolokwium semestralnego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Kryteria oceniania** |
| bardzo dobry (bdb; 5,0): | osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów kształcenia obejmujących wszystkie istotne aspekty |
| dobry plus (+db; 4,5): | Osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów kształcenia obejmujących wszystkie istotne aspekty z pewnymi błędami lub nieścisłościami |
| dobry (db; 4,0): | osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów kształcenia z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów |
| dostateczny plus (+dst; 3,5): | osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów kształcenia z pominięciem niektórych istotnych aspektów lub z istotnymi nieścisłościami |
| dostateczny (dst; 3,0): | osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów kształcenia z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami |
| niedostateczny (ndst; 2,0): | brak osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów kształcenia |