OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA: Wymowa języka niemieckiego

# Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia

Wymowa języka niemieckiego

1. Kod modułu kształcenia 09-WJNL-11
2. Rodzaj modułu kształcenia

Obowiązkowy dla wszystkich studentów pierwszego roku filologii rosyjskiej z lingwistyką stosowaną

1. Kierunek studiów

Filologia rosyjska z lingwistyką stosowaną

1. Poziom studiów – studia pierwszego stopnia
2. Rok studiów - 1
3. Semestr – zimowy
4. Rodzaje zajęć i liczba godzin: ćwiczenia, 30 godzin
5. Liczba punktów ECTS 2
6. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia

wykładowcy gościnni DAAD (Eva Teshajev, etesha@amu.edu.pl)

1. Język wykładowy - niemiecki i polski

# Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia
   * zdobycie wiedzy z teorii fonetyki języka niemieckiego
   * wykształcenie umiejętności poprawnej wymowy standardowego język niemieckiego
   * wykształcenie umiejętności zastosowania transkrypcji

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Podstawowa znajomość gramatyki języka ojczystego (polskiego)

1. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektów kształcenia\* | Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi: | Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów# |
| 09-WJNL-11\_01 | opisać system samogłoskowy i  spółgłoskowy języka niemieckiego | K\_W02 |
| 09-WJNL-11\_02 | omówić teoretyczne podstawy fonetyki i intonacji niemieckiej | K\_W04 |
| 09-WJNL-1103 | szczegółowo opisać system samogłoskowy (samogłoski nienapięte oraz napięte, kształt ust i pozycja języka przy wymowie poszczególnych samogłosek) | K\_W06 |
| 09-WJNL-11\_04 | szczegółowo opisać system spółgłoskowy  (artykulatory, miejsca artykulacyjne, sposób artykulacyjny, dźwięczność i bezdźwięczność) | K\_W06 |
| 09-WJNL-11\_05 | poprawnie wypowiadać niemieckie samogłoski oraz spółgłoski w słowach i zdaniach | K\_U16 |
| 09-WJNL-11\_06 | rozpoznać swoje możliwości i ograniczenia w zakresie fonetyki niemieckiej (poprzez porównanie własnej wymowy z wymową rodzimego użytkownika języka niemieckiego, podczas zajęć i na podstawie nagrań) | K\_K02 |
| 09-WJNL-11\_07 | pielęgnować potrzebę uczenia się przez całe życie (na podstawie wiedzy o negatywnych skutkach niepoprawnej wymowy) | K\_K03 |

\* kod modułu kształcenia, np. KHT\_01 (KHT-kod modułu „Kataliza Heterogeniczna” w USOS)

# efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K\_W01, K\_U01, ..)

W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia) 01, 02… – numer efektu kształcenia

UWAGA! Zaleca się, aby, w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 5-10.

4. Treści kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa modułu kształcenia: |  |  |
| Symbol treści kształcenia\* | Opis treści kształcenia | Odniesienie do efektów kształcenia modułu# |
| TK\_01 | Teoretyczne wprowadzenie do fonetyki i intonacji języka niemieckiego | 09-WJNL-11\_01; \_02;  \_03; \_04 |
| TK\_02 | Wprowadzenie do systemu samogłoskowego języka niemieckiego | 09-WJNL-11\_01; \_03 |
| TK\_03 | Wprowadzenie do systemu spółgłoskowego języka niemieckiego | 09-WJNL-11\_01; \_04 |
| TK\_04 | Wymowa niemiecka - ćwiczenia | 09-WJNL-11\_05; \_06;  \_07 |
| TK\_05 | Podstawy transkrypcji | 09-WJNL-11\_02 |

\* np. TK\_01, TK\_02, …

#

np. KHT\_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3

1. Zalecana literatura

Morciniec, Norbert/Prędota Stanisław: Podręcznik wymowy niemieckiej. Warszawa 1985. S. 90 – 128.

Dietz, Gunther / Tronka, Krisztian: SprechProbe. Debrecen 2004. S. 54 -133, S. 142 – 196.

Günther, Drosdowski (Hrsg); Duden, Band 6: Das Aussprachewörterbuch. Mannheim - Leipzig - Wien - Zürich 1998

1. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu Brak.
2. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Zostaną przesłane studentom na adres mailowy.

# Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa modułu (przedmiotu): | |  |  |
| Symbol efektu kształcenia dla modułu \* | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć# | Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia | Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia& |
| 09-WJNL-11\_01 | TK\_02; TK\_03; TK\_05 | wspólna analiza samogłosek zaokrąglonych i niezaokrąglonych, ćwiczenie wymowy samogłosek niemieckich | Zadania domowe  (F), ustny test umiejętności w zakresie fonetyki niemieckiego (P) |
| 09-WJNL-11\_02 | TK\_01 | wspólna analiza narządów mowy i ich czynności | Zadania domowe (F), test pisemny z omawianego zakresu (P) |
| 09-WJNL-11\_03 | TK\_02; TK\_05 | wspólna analiza miejsc artykulacyjnych, organów artykulacyjnych oraz sposobów artykulacji | Zadania domowe (F), test pisemny z  omawianego zakresu  (P) |
| 09-WJNL-11\_04 | TK\_03; TK\_05 | wspólna analiza zasad wymowy samogłosek napiętych i nienapiętych na podstawie niemieckiej ortografii | Zadania domowe (F), test pisemny z  omawianego zakresu  (P) |
| 09-WJNL-11\_05 | TK\_04 | ćwiczenie spółgłosek niemieckich | Zadania domowe (F),  ustny test umiejętności w zakresie fonetyki niemieckiego (P) |
| 09-WJNL-11\_06 | TK\_04 | wspólna analiza samogłosek napiętych i nienapiętych, ćwiczenie wymowy samogłosek | ustny test umiejętności w zakresie fonetyki niemieckiego (P) |
| 09-WJNL-11\_07 | TK\_04 | wspólna analiza artykulacji spółgłosek niemieckich,  ćwiczenie niemieckiej intonacji | ustny i pisemny test umiejętności w zakresie fonetyki niemieckiego (P) |

\* np. KHT\_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

# np. TK\_01 – symbol treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

Przykłady:

Proszę opisać jakie artykulatory i miejsca artykulacyjne odgrywają rolę przy wymowie poszczególnych spółgłosek.

Proszę opisać jak można rozpoznać na podstawie ortografii niemieckiej, kiedy należy wymówić samogłoski napięte a kiedy nienapięte.

Proszę zapisać transkrypcję poszczególnych niemieckich słów.

Proszę przeczytać następujące zdania stosując poprawną wymowę niemiecką.

1. Kryteria oceniania

Realizacja cząstkowych zadań domowych – (szczegóły poszczególnych zadań domowych będą przekazywane studentom podczas zajęć) Test pisemny i test ustny pod koniec semestru

Obecność na zajęciach i aktywny udział w zajęciach

Skala ocen: test pisemny

|  |  |
| --- | --- |
| bdb | 92-100% |
| db+ | 85-91% |
| db | 76%-84% |
| dst+ | 68-75% |
| dst | 60%-67% |
| ndst | 0-59% |

Skala ocen: test ustny (liczba poprawnie wymówionych niemieckich głosek

|  |  |
| --- | --- |
| bdb | 98-100% |
| db+ | 85-91% |
| db | 76%-84% |
| dst+ | 68-75% |
| dst | 60%-67% |
| ndst | 0-59% |

1. Przewidywane obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu (przedmiotu): |  |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności \* |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | 30 h |
| Praca własna studenta | 30 h (przygotowania do zajęć i do testu) |
| SUMA GODZIN | 60 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU) | 2 |

\* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,…