

SEKCJA V

GLOTTODYDAKTYKA

Glottodydaktyka w obliczu nowych wyzwań

Współczesny świat stawia przed pedagogami wiele nowych zadań. Dokonujące się w społeczeństwach dynamiczne zmiany, nowe formy socjalizacji, coraz większy wpływ wirtualnej rzeczywistości i zwiększający się dystans społeczny nakładają na przedstawicieli nauki, tak teoretyków, jak i praktyków, obowiązek poszukiwania nowych sposobów i środków kształcenia studentów.

Błyskawiczny postęp w dziedzinie cyfryzacji różnych aspektów życia, stymulowany dodatkowo pandemią koronawirusa, niejako zmusił dydaktyków do szybkiego dostosowania się do zaistniałych okoliczności. Niezbędne okazały się alternatywne formy kształcenia i komunikacji. Wykorzystanie środowiska internetowego jako źródła materiałów o charakterze edukacyjnym stało się normą. Znajomość technologii informacyjnych, w podstawowym choćby stopniu, jest we współczesnym nauczaniu warunkiem koniecznym.

W kontekście glottodydaktycznym wszystkie te przeobrażenia pociągają za sobą konieczność zmiany sytuacji komunikacyjnych, z którymi zapoznawany jest student, nowego spojrzenia na sposoby kształtowania poszczególnych sprawności językowych, zastąpienia tradycyjnych technik ćwiczeniowych bardziej nowoczesnymi, interaktywnymi, modernizacji programów nauczania, opracowania nowych podręczników, a także refleksji nad motywacją studentów do nauki w nowych okolicznościach.

Глоттодидактика перед лицом новых вызовов

Современный мир ставит перед педагогами много новых задач. Динамические изменения, происходящие в обществе, новые формы социализации, все большее влияние виртуальной реальности и увеличивающаяся социальная дистанция возлагают на представителей науки, как теоретиков, так и практиков, обязанность искать новые способы и средства обучения студентов.

Стремительный прогресс в области цифровизации и интернетизации различных аспектов жизни, стимулированный дополнительно пандемией коронавируса, заставил дидактиков быстро адаптироваться к сложившимся обстоятельствам. Альтернативные формы образования и общения оказались неизбежными. Использование интернет-среды в качестве источника материалов образовательного характера стало нормой. Знание информационных технологий, по крайней мере на базовом уровне, является в современном обучении необходимым условием.

В глоттодидактическом контексте все эти преобразования влекут за собой необходимость изменить коммуникативные ситуации, с которыми должен познакомиться студент, по-новому взглянуть на способы формирования языковых компетенций, заменить традиционные упражнения более современными, интерактивными, модернизировать учебные программы, разработать новые учебники, а также задуматься над мотивацией студентов к обучению в новых условиях.

Glottodidactics in the face of new challenges

The modern world sets teachers many new challenges. The dynamic changes taking place in society, new forms of socialization, the increasing influence of virtual reality, and the increasing social distance have imposed on representatives of science, both theorists and practitioners, the obligation to search for new ways and means of educating students.

Rapid advances in the digitalisation of various aspects of life, stimulated in addition by the coronavirus pandemic, have somehow forced educators to adapt quickly to the circumstances. Alternative forms of education and communication have proved essential. The use of the internet as a source of educational material has become the norm. Knowledge of information technology, at least to a basic degree, is a necessary condition in modern education.

In a glottodidactic context, all these transformations have entailed the need to change the communicative situations which the students are being acquainted with, to take a new look at the ways of shaping individual language skills, to replace traditional exercise techniques with more modern, interactive ones, to modernize the syllabi, to compile new textbooks, and to reflect on the students' motivation to study in new circumstances.